



Istituto Comprensivo Statale Arcadia - Milano
Via Dell'Arcadia 24 - 20142 Milano (MI) - Tel. 02.88446990 - Fax 02.88447001
miic8fw002@istruzione.it - miic8fw002@pec.istruzione.it - sito web: www.arcadia.edu.it
Cod. Mecc. MIIC8FW002 - C. F. 80194250157 - Distretto 88
Indirizzo Musicale - Indirizzo Montessori primaria - Sperimentazione Montessori Secondaria

VERBALE COLLEGIO DOCENTI 9 marzo 2021 (n. 7)

Mercoledì 09 marzo 2021 alle ore 17.30 si è tenuto in videoconferenza sulla piattaforma GotoMeeting il Collegio docenti unitario con il seguente ordine del giorno:

o.d.g

1. Approvazione verbale 20 gennaio 2021;
2. Proseguimento Sperimentazione Montessori scuola secondaria triennio 2021/2024 (ex art.11 D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275);
3. Delibera rinnovo adesione alla di rete di scuole per la sperimentazione Montessori - scuola secondaria triennio 2021/2024 (ex art.11 D.P.R.) 8 marzo 1999, n. 275);
4. Delibera modalità di valutazione intermedia scuola primaria;
5. Varie ed eventuali

Presiede: Gianpaolo Bovio - Dirigente scolastico

Segretario: Emilio ventre

Presenti: presenti votanti: 179

PUNTO N.1 O.D.G.= Approvazione verbale seduta del giorno 20 gennaio 2021
SINTESI DEGLI INTERVENTI Il collegio approva il verbale della seduta del 17 dicembre 2020
Risultato votazione: favorevoli n. 160 – contrari n. 0 - astenuti n. 3 - non votanti n. 16
Delibera n. 36 Il Collegio approva il verbale della seduta del 20 gennaio 2021

PUNTO N.2 O.D.G.= Delibera adesione rete sperimentazione Montessori scuola secondaria (ex art.11);

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Il Dirigente traccia il bilancio della sperimentazione dell'indirizzo Montessori nella scuola secondaria in atto dall'anno scolastico 2015/2016. La sperimentazione è stata sicuramente positiva in quanto ha permesso, in aggiunta all'indirizzo musicale e all'indirizzo ambientale montano, di ampliare l'offerta formativa e di ampliare la progettualità di istituto. La metodologia montessoriana, oltre ad essere attuata nelle classi ad indirizzo specifico, è stata disseminata anche nelle altre classi grazie ai docenti con formazione montessoriana impegnati anche in corsi non montessoriani, dando impulso alla didattica per competenze.

Alla formazione Montessori hanno preso parte non solo docenti di ruolo ma anche docenti non di ruolo con la possibilità per quest'ultimi di essere comunque nella disponibilità della scuola grazie a graduatorie riservate in virtù della specifica formazione. Ciò ha permesso di creare un setting stabile in merito alla continuità didattica dei docenti non di ruolo.

Il Dirigente informa che la sperimentazione Montessori non ha ancora potuto avere il riconoscimento strutturale e occorre perciò proseguire ancora per il prossimo triennio con un'ulteriore sperimentazione. A tal fine il Dirigente chiede delibera favorevole per il rinnovo della sperimentazione montessoriana e contestualmente chiede l'attuazione dell'art. 11 del DPR 275/99 della scuola secondaria di I grado ad indirizzo Montessori per il triennio 2021/2024 a seguito di adesione alla Rete Nazionale con capofila l'I.C. Riccardo Massa di Milano

Risultato votazione - favorevoli: 152 contrari: 0 - astenuti: 12 - non votanti: 15

Delibera n.37 Il collegio delibera il rinnovo della Sperimentazione Montessori per la scuola secondaria e l'attuazione dell'art. 11 del DPR 275/99 della scuola secondaria di I grado ad indirizzo Montessori per il triennio 2021/2024 a seguito di adesione alla Rete Nazionale con capofila l'I.C. Riccardo Massa di Milano

PUNTO N.3 .D.G.= Delibera modalità di valutazione intermedia scuola primaria;

SINTESI DEGLI INTERVENTI

In attesa di definire gli obiettivi specifici oggetto di valutazione finale nella scuola primaria, il collegio è chiamato a definire la modalità di valutazione delle prove intermedie.

Le alternative sono le seguenti:

- Utilizzo della scala numerica finora in uso 4-10;
- Trovare una nuova forma di valutazione.

Il Collegio a seguito di votazione il Collegio si esprime a favore della prima ipotesi.

Il Dirigente propone di valutare l'eventualità di affiancare in via sperimentale alla valutazione numerica anche la descrizione degli apprendimenti attraverso le quattro dimensioni, previste dalla normativa, e precisamente:

a) l'**autonomia** nello svolgere un'attività descritta nell'obiettivo;

- b) la **tipologia** della situazione (nota o non nota all'alunno);
c) le **risorse** messe in atto per risolvere il compito;
d) la **continuità** dell'apprendimento, ovvero se l'apprendimento avviene in maniera continuativa e o se avviene sporadicamente.

La descrizione delle dimensioni, complementare alla valutazione numerica, potrebbe essere espressa semplicemente in termine soddisfacente o non soddisfacente.

Comunque tale valutazione è demandata alle interclassi che si riuniranno a breve.

Risultato votazione - favorevoli: 109 contrari: 0 - astenuti: 52 - non votanti: 18

Delibera n.38 Il collegio delibera l'adozione della scala numerica per le valutazioni intermedia in attesa della definizione degli obiettivi specifici oggetto di valutazione finale nella scuola primaria

PUNTO N.4 O.D.G.= Varie ed eventuali

Frequenza alunni con Bes

La nota 343 del 04/03/2021 a firma del Direttore generale USR Lombardia chiarisce che nell'organizzazione del servizio le Istituzioni scolastiche, al fine di contenere la diffusione epidemiologica, si atterrano al disposto dell'Ordinanza della Regione Lombardia n.714 che prevede la sospensione della didattica in presenza nelle istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo e secondo grado con la possibilità, in accordo con il Consiglio di classe, di "sola deroga di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali". Pur con queste limitazioni la scuola dovrebbe accogliere comunque un numero importante di alunni con BES, a discapito del distanziamento fisico e della prevenzione epidemiologica. Si pone dunque la necessità di limitare la frequenza nei plessi mediamente a di tre alunni con BES per classe, salvo compensazione con le altre classi dello stesso plesso che non hanno necessità di far rientrare alunni con BES. Nell'individuazione degli alunni i consigli di classe limiteranno la presenza agli alunni BES che abbiano effettiva necessità di una inclusione in presenza. In caso di alti numeri di alunni BES il consiglio di classe adotterà le dovute turnazioni.

Progetto Mindfulness a Scuola

Il dirigente presenta il progetto "**Mindfulness a Scuola**", **introduzione alla meditazione per alunni e docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado**". Esso si pone come obiettivo l'acquisizione di uno stato di benessere, da parte dei bambini, a livello scolastico, emotivo e relazionale.

- Il **benessere a livello scolastico** si manifesta attraverso la presenza di buone risorse attentive (capacità di concentrazione), la buona qualità dell'insegnamento e di conseguenza dell'apprendimento dei bambini, con un aumento delle loro performance scolastiche.
- Il **benessere a livello emotivo** si esprime attraverso il potenziamento della capacità di gestione e autoregolazione delle emozioni negative sperimentate dai bambini quali ansia, senso di noia, sensazione di tristezza e isolamento, paura.
- Il **benessere relazionale** invece, l'acquisizione di uno stato di benessere si esprime attraverso il possesso di norme di comportamento adeguate e competenze relazionali che permettano ai bambini di instaurare relazioni profonde e autentiche con il gruppo di pari e con gli altri.

Il progetto riscuote interesse tra i docenti all'interno del collegio. In attesa che il suddetto progetto venga approvato nel prossimo collegio, il Dirigente firmerà la lettera di intendi.

Esauriti gli argomenti all'ordine del giorno, alle ore 18.30 la seduta è tolta.

Il Segretario
Emilio Ventre